федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономика образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Кадакин В. В., канд. пед. наук, профессор
Стародубцева Л. В., канд. социол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 06.06.2015 года

Зав. кафедрой_____Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 28.06.2017 года

Зав. кафедрой_____ __Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_____ __Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности в такой отрасли социальной сферы, как образование;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику её организации и экономического устройства в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.5 «Экономика образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины «Экономика образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Философия;

История.

Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Правоведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - теорию и практику в области менеджмента образования; - законодательные основы управления системой образования в России; - социальные, культурные и личностные различия; уметь: - проектировать управленческие решения с последующей их реализацией; - организовывать командную работу при реализации управленческих решений; владеть: - навыками работы с документами, регулирующими управленческую деятельность в сфере образования; - методами управления образовательной организацией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	6	6
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы экономики образования:

Введение в экономику образования. Характеристика сферы образования. Управление образованием.

Модуль 2. Основы финансирования образования:

Финансирование образования. Маркетинг в образовании. Налогообложение образовательных учреждений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Основы экономики образования (2 ч.)

Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

Образование как отрасль, создающая образовательные услуги и удовлетворяющая потребности личности и общества в них. Определение экономики образования как науки, изучающей объективные экономические процессы и закономерности их развития в сфере обучения людей и подготовки квалифицированных работников. Образовательная услуга, характерные черты услуги: нематериальность; неотделимость от субъекта, оказывающего услугу; возможность потребления услуги только в процессе ее оказания; неэквивалентность

услуги и результата ее потребления. Особенности образовательной услуги как товара. Качество образовательных услуг.

Модуль 2. Основы финансирования образования (4 ч.)

Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятие системы образования, образовательного процесса. Основные элементы системы образования. Уровни образования.

Образовательная организация как основное звено системы образования. Формы создания образовательных организаций: государственные и муниципальные образовательные учреждения, бюджетные учреждения, частные учреждения, автономные некоммерческие организации. Учредители образовательных организаций. Основные типы образовательных учреждений.

Некоммерческий статус как основная особенность образовательной организации. Некоммерческая организация: понятие, юридический статус, основные черты, функции. Автономия образовательных учреждений. Экономический аспект автономии.

Оценка эффективности образования. Пути повышения эффективности образования.

Тема 3. Управление образованием (2 ч.)

Понятие управления, его задачи: оценка состояния, планирование, организация, мотивация, контроль. Общая схема управления. Система управления, ее характеристика.

Действующая структура управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный уровни Основные черты линейно–функциональной схемы формирования структуры управления образованием в Российской Федерации.

Полномочия органов государственной власти разного уровня в сфере образования

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основы экономики образования (4 ч.)

Тема 1. Маркетинг в образовании (2 ч.)

Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
Принципы и методы маркетинга.

Маркетинг образовательных услуг: субъекты, объекты и стратеги-ческое планирование. Анализ маркетинговой среды.

Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
Продвижение образовательных услуг.

Современные технологии в образовании и их применение для определения эффективности образования.

Тема 2. Финансирование образования (2 ч.)

Конституционные гарантии образовательного законодательства относительно бесплатного обеспечения образования.

Понятие финансирования, принципы, на которых финансирование осуществляется.
Финансовые отношения: понятие, содержание.

Фонд денежных средств, порядок его образования.

Виды бюджетного финансирования: нормативное, сметное, финансирование, основанное на грантовой поддержке.

Финансирования из бюджета учредителя.
Государственный и муниципальный бюджеты.

Бюджетная роспись, представляющая собой детализацию утвержденного бюджета.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Основы экономики образования (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1. Введение в учебный курс «Экономика образования»

Приведите пример взаимосвязи экономики образования с другими науками. Составьте опорную схему.

1. Проанализировав предложенные ниже источники, дополните список основных особенностей образовательных услуг.

2. Ответьте на вопрос: необходима ли модернизация экономики образования и опишите основные ее направления.

3. Подготовьте презентацию по теме.

Тема 2. Общая характеристика сферы образования

1. Составьте опорную схему «Структура российской системы образова-ния».

2. Составьте тестовое задание по теме.

3. Оцените доступность высшего образования в России.

4. Подготовьте эссе по одной из предложенных ниже тем.

Тема 3. Управление образованием

1. Составить таблицу изменений, произошедших в структуре органов управления образованием с 1992 года.

2. Составьте опорную схему «Система управления образованием».

Модуль 2. Основы финансирования образования (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

2. Охарактеризуйте уровни классификации расходов бюджетов РФ, включающих в себя:

– разделы и подразделы;

– целевые расходы;

– виды расходов.

3. Определите, по каким направлениям необходимо совершенствование системы финансирования образования.

4. Подготовьте презентацию по теме.

2. Перечислите виды деятельности по которым образовательное учреждение может получить доход (не менее 20 видов).

3. Составьте тестовое задание по теме.

4. Опишите основные виды затрат на производство образовательных услуг.

1. Перечислите виды собственности и охарактеризуйте их. На этой основе составьте опорную схему «Основные типы объектов собственности».

2. Составить тестовое задание по теме.

3. Подготовьте презентацию по теме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Основы экономики образования.
ОК-5	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основы финансирования образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Экономика образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности, а также их критические и научные интерпретации. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы экономики образования

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Раскройте структуру основных и оборотных фондов в образовании.
2. Что попадает под определение объекта маркетинга образовательных услуг
3. Приведите примеры стратегических, тактических и оперативных целей образовательного учреждения
4. Приведите примеры поставщиков и маркетинговых посредников для образовательного учреждения
5. Определите объекты сегментации рынка и основные признаки сегментации по каждому объекту
6. Какие этапы включает в себя сегментирование рынка образовательных услуг
7. Какие особенности присущи каждому типу потребителей на рынке образовательных услуг
8. Выделите сегменты рынка образовательных услуг по группам потребителей, с ориентацией на личностный запрос
9. Приведите примеры главных средств продвижения образовательных услуг
10. Разработайте рекламное сообщение об образовательных услугах среднего специального учебного заведения
11. Перечислите составляющие имиджа вуза
12. С какими проблемами сталкиваются российские образовательные учреждения при продвижении своих услуг на внутреннем и международном рынке

Модуль 2: Основы финансирования образования

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Назовите основные направления совершенствования материально технической базы в образовании.
2. Охарактеризуйте основные количественные и качественные изменения в области финансирования образования за последнее пятилетие.
3. Раскройте принцип выделения средств в зависимости от получаемых результатов применительно к образованию.
4. Раскройте особенности педагогического труда. Что считается рабочим, внерабочим и свободным временем учителя?
5. Почему сегодня возрастает заинтересованность в использовании информационных технологий в образовании
6. Охарактеризуйте основные направления информационных технологий обучения
7. Приведите примеры использования информационных технологий в процессе обучения
8. Раскройте понятия внутреннего и внешнего экономических эффектов образования
9. В чем заключается сущность двух методов оценки влияния образования на экономический рост страны, разработанных в рамках теории человеческого капитала
10. Какие факторы сегментирования рынка, на котором потребителем выступает личность, вы знаете
11. Приведите примеры поставщиков и маркетинговых посредников для образовательного учреждения
12. Что лежит в основе формирования фонда оплаты труда образовательного учреждения

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОК-5)

1. Охарактеризуйте экономику образования как науку, сформулируйте объект и предмет экономики образования
2. Раскройте сущность образовательной услуги, ее характерные черты

3. Охарактеризуйте образовательные услуги в контексте качества

4. Раскройте историю становления и развития экономики образования

5. Раскройте законодательные основы функционирования системы образования в России

6. Охарактеризуйте систему образования России: понятие, особенности, структуру

7. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций

8. Раскройте содержание понятия некоммерческая организация и ее отличительные черты. Охарактеризуйте образовательное учреждение как вид некоммерческой организации

9. Охарактеризуйте типы образовательных учреждений

10. Раскройте экономический аспект автономии образовательных учрежде-ний

11. Охарактеризуйте систему управления образованием в России

12. Раскройте суть линейно-функциональной структуры управления образованием

13. Сформулируйте основные функции управления образованием и их рас-пределение по уровням управления

14. Охарактеризуйте структуру управления образовательной организации, права и обязанности

15. Охарактеризуйте экономический механизм сферы образования

16. Раскройте сущность материально-технической базы и состав фондов образовательной организации

17. Раскройте сущность понятия финансирования, сформулируйте прин-ципы финансирования образования

18. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование образования

19. Охарактеризуйте внебюджетные доходы образовательных органи-заций

20. Охарактеризуйте план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

21. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

22. Охарактеризуйте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения

23. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда

24. Раскройте суть новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях

25. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогиче-ских работников

26. Сформулируйте основные положения перехода на эффективный контракт в региональной системе образования

27. Раскройте алгоритм действий руководителя по переходу на эффек-тивный контракт

28. Охарактеризуйте налоговое регулирование деятельности образова-тельных учреждений

29. Охарактеризуйте налогообложение деятельности образовательных учреждений, объекты налогообложения в сфере образования

30. Налоговые льготы образовательным учреждениям

31. Охарактеризуйте отношения собственности в системе образования

32. Охарактеризуйте объекты интеллектуальной собственности в образова-нии и их роль

33. Охарактеризуйте маркетинг образовательных услуг: субъекты, объекты и стратегическое планирование

34. Раскройте суть анализа маркетинговой среды

35. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг

36. Раскройте содержание деятельности по продвижению образовательных услуг

37. Раскройте сущность и место бизнес-планирования в системе управления образовательной организацией

38. Охарактеризуйте современные технологии в образовании и их применение для определения эффективности образования

39. Сформулируйте основные критерии оценки эффективности деятель-ности образовательной организации

40. Сформулируйте особенности ценообразования в сфере услуг

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Ананьева, О. М. Экономика образования : учебно-методическое пособие / О. М.

Ананьева, Л. В. Стародубцева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 106 с.

2. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией : экономика образования [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Д. В. Бочков. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 81 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226096

3. Бочков, Д.В. Начинающий предприниматель в сфере дошкольного образования : учебное пособие / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664

Дополнительная литература

1. Якушкин, Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина ; под ред. Е.А. Якушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2016. - 247 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699

2. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80987

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272 - Журнал «Экономика образования».
2. http://www.vopreco.ru - Вопросы экономики, журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1 Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2 Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

АРМ-6 в составе (комп, Wкамера, гарнит, с/ф, клавиат, мышь); интерактивная доска , проектор универсальный (кабель, крепление)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками